

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета

Протокол № 4
от «27» января 2025 г.

Председатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ
И ИММУНОЛОГИИ**

Специальность дисциплины:
34.02.01 Сестринское дело
очно-заочная форма обучения

Индекс дисциплины:
ОП.05

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 08 «Основы экологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 04.07.2022 № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.07.2022 № 69452).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

Разработчик:

Суикова Ольга Валентиновна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовый уровень подготовки, очно-заочная форма обучения).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранения материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;
- основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
- ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни
- ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
- ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
- ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.
- ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 32 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка 28 часов;
самостоятельная работа обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| лекции | 12 |
| лабораторные и практические занятия, включая семинары | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| в том числе: | |
| • изучение основной и дополнительной литературы | 2 |
| • составление глоссария (словаря) по изучаемым темам | 2 |
| <i>Промежуточная аттестация — в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся. | Объём часов | Уровень усвоения | | | | | | |
|---|--|-------------|--|---|--|---|--|---|---|
| Раздел 1. | Основы микробиологии | 20 | | | | | | | |
| Тема 1.1. Введение. Морфология бактерий, классификации, методы изучения. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Микробиология как наука. Разделы микробиологии. Предмет и задачи медицинской микробиологии. Морфология бактерий, классификация, строение бактериальной клетки, строение клеточной оболочки бактерии, грамположительные и грамотрицательные бактерии. Методы изучения морфологии. Микроскоп. Виды микроскопирования. Правила микроскопирования. Виды микропрепаратов. Простые и сложные методы окраски.</p> <p>Практические занятия</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>Микробиологическая лаборатория, устройство. Морфология бактерий, изучение основных форм.</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Микроскопический метод. Окрашивание по Граму.</td></tr> </table> | 1 | Микробиологическая лаборатория, устройство. Морфология бактерий, изучение основных форм. | 2 | Микроскопический метод. Окрашивание по Граму. | 2 | 2 | | |
| 1 | Микробиологическая лаборатория, устройство. Морфология бактерий, изучение основных форм. | | | | | | | | |
| 2 | Микроскопический метод. Окрашивание по Граму. | | | | | | | | |
| Тема 1.2. Физиология бактерий, методы её изучения | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Химический состав бактерий. Особенности метаболизма, питания и дыхания бактерий. Ферменты бактерий. Рост и размножение бактерий. Токсинообразование, особенности эндо и экзотоксинов. Методы изучения физиологии бактерий. Бактериологический метод диагностики, его этапы. Особенности забора и транспортировки биоматериала для бактериологического исследования. Питательные среды, их классификация. Методы посевов на питательные среды. Биохимические и культуральные свойства бактерий.</p> <p>Практические занятия</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>Бактериологический метод, посевы на питательные среды.</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Бактериологический метод, выделение, идентификация бактерий.</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Бактериологический метод, особенности забора материала</td></tr> </table> | 1 | Бактериологический метод, посевы на питательные среды. | 2 | Бактериологический метод, выделение, идентификация бактерий. | 3 | Бактериологический метод, особенности забора материала | 2 | 2 |
| 1 | Бактериологический метод, посевы на питательные среды. | | | | | | | | |
| 2 | Бактериологический метод, выделение, идентификация бактерий. | | | | | | | | |
| 3 | Бактериологический метод, особенности забора материала | | | | | | | | |
| Тема 1.3. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. | <p>Самостоятельная работа Изучение основной и дополнительной литературы по теме: Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Экология микроорганизмов как наука. Биоценозы. Физические, химические и биологические факторы внешней среды, влияющие на микроорганизмы, механизм их действия, применение в медицине. Асептика и антисептика. Методы асептики и антисептики. Дезинфекция, виды дезинфекции. Методы и способы дезинфекции. Стерилизация, виды, методы, средства, контроль эффективности.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Определение чувствительности бактерий к антибиотикам методом дисков</p> | 2 | 2 | | | | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Тема 1.4. Инфекционный и эпидемический процессы. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Понятие об инфекции, инфекционном процессе. Звенья инфекционного процесса. Свойства микробов и факторы патогенности микробов. Стадии, формы инфекционного процесса Характерные особенности инфекционных болезней. Периоды инфекционных болезней, их значение в инфекционной практике. Эпидемический процесс, виды, звенья. Источники инфекции, механизмы, пути и факторы передачи инфекции, восприимчивость коллектива и способы влияния на распространение инфекции. Противоэпидемические мероприятия. | | |
| Раздел 2. | Основы иммунологии | 12 | |
| Тема 2.1. Иммунология, иммунитет, значение, виды. Иммунная система. Факторы защиты. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Иммунология, иммунитет, значение, виды. Строение и функции иммунной системы организма. Антигены: свойства, классификация. Факторы защиты организма человека (неспецифические и специфические). | | |
| Тема 2.2. Основные формы иммунного реагирования | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Основные формы иммунного реагирования: образование антител, иммунологическая память, иммунологическая толерантность, иммунный фагоцитоз, киллинг, реакции гиперчувствительности. | | |
| Тема 2.3. Иммунологические исследования. Молекулярно- биологические методы диагностики | Самостоятельная работа Изучение основной и дополнительной литературы по теме: Иммунологические исследования. Молекулярно-биологические методы диагностики Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Иммунологические исследования, значение, механизмы, применение: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, реакции с использованием меченных антигенов или антител (иммунофлюоресценции и радиоиммунологический анализ), иммуноферментный анализ, иммунный блоттинг. Особенности забора и транспортировки крови для серологического метода диагностики. Молекулярно-биологические методы диагностики, механизмы, применение: полимеразная цепная реакция, рестрикционный анализ, молекулярная гибридизация, молекулярные микрочипы. | | |
| Тема 2.4. Иммунопрофилактика, иммунотерапия. Иммунологические препараторы | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Понятие об иммунопрофилактике, иммунотерапии болезней человека. Иммунологические препараты, их классификация. Вакцины: классификация, применение и хранение. Иммуноглобулины и иммунные сыворотки: способы получения, применение и хранение. | | |
| | Практические занятия | 4 | 2 |
| | 1. Иммунопрофилактика. Иммунологические препараты. | | |
| | 2. Обобщение знаний по курсу « Основы микробиологии и иммунологии» | | |
| | Итого: | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ микробиологии и иммунологии и лаборатории микробиологии.

Оборудование кабинета:

1. Стационарное оборудование:

- дистиллятор воды (Д-1) (4-5 л в час) электрический;
- холодильник бытовой;
- шкаф сухожаровый;
- сантехническое оборудование (смеситель, раковина);
- сейф;
- термостат.

2. Технические средства обучения:

- мультимедиа система (ноутбук, системный блок, проектор);
- экран;
- микроскопы «Микромед» - бинокуляры с иммерсионной системой;
- обучающие компьютерные программы;
- контролирующие компьютерные программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Воробьев, А.А. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: учебник для студентов медицинских колледжей / Под ред. А.А. Воробьева, В. В. Зверева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2014. - 281 с.: ил.; 21 см. - (Среднее профессиональное образование).
2. Воробьёв, А.А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология/ А.А. Воробьёв, Издательство: МИА, 2015.
3. Зверев, В.В. Основы микробиологии и иммунологии: учебник/ Под ред. В. В. Зверева, М. Н Бойченко. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014 – 368 с.: ил.
4. Камышева, К. С. Микробиология, основы эпидемиологии и методы микробиологических исследований: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / К. С. Камышева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 346 с.
5. Прозоркина, Н. В. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: учебное пособие для студентов медицинских училищ и колледжей / Н. В. Прозоркина, Л. А. Рубашкина. - Изд. 4-е., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 378 с.

Дополнительные источники:

1. Алешкина, А.В. Медицинская микробиология: Учебное пособие/ А.В. Алешкина – Ростов н\д: Феникс, 2013.
2. Воробьёв, А.А., Быков А.С. Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии 6 Учебное пособие для студентов медицинских

- вузов/ А.С.Быков, А.А.Воробьев -М.: Медицинское информационное агентство, 2015.
3. Воробьёв, А.А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: учеб. для студентов мед. вузов/ А.А. Воробьёв, А.С. Быков, М.Н. Бойченко – 2-е изд., испр. И доп. –М.: Мед. информ. Агентство, 2016.
 4. Бурмester, Г.Р.Наглядная иммунология/ Г.Р. Бурмester – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
 5. Коротяев, А.И. Медицинская микробиология и вирусология/ А.И. Коротяев, С.А. Бабичев Издательство: СпецЛит, 2017.
 6. Лабинская А.С.,Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований: Учебное лит. Для учащихся мед. училищ и колледжей/ А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С.Ешина – М.: Медицина, 2014.
 7. Лабинская А.С.Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований/ А.С. Лабинская Издательство: Медицина, 2005.
 8. Лабинская А.С.Руководство по медицинской микробиологии/ А.С. Лабинская, Общая и санитарная микробиология. Книга 1.Издательство: БИНОМ, 2014.
 9. Мальцев, В.Н.Основы микробиологии и иммунологии/ В.Н.Мальцев, Е.П. Пашков, Л.И.Хаустова Курс лекций: Учебное пособие. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2018.

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант студента» [сайт]/Разработчики: Издательская группа «ГЭОТАР - Медия», ООО «Институт проблем управления здравоохранением». — [Москва, 2010]. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/>
Зверев, В.В. Основы микробиологии и иммунологии [Электронный ресурс]: учебник/ под ред. В. В. Зверева, М.Н Бойченко. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2018 – 368 с.: ил. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447116.html>
2. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]/Разработчики: ООО "ЭБС ЛАНЬ". - [Санкт-Петербург, 2011]. - URL: <https://e.lanbook.com/>
3. Основы микробиологии и иммунологии [Электронный ресурс]: Лаборатория дистанционного обучения Moodle//Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж» - URL: <http://moodle.medcolptz.ru/course/view.php?id=172>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе по итогам выполнения обучающимися предусмотренных настоящей программой видов учебной деятельности.

| <i>Результаты обучения (умения, знания)</i> | <i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i> |
|--|--|
| Умения: | |
| - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований | - наблюдение и оценка выполнения практических действий, лабораторных работ - оценка выполнения тестовых заданий. |
| - проводить простейшие микробиологические исследования | - наблюдение и оценка выполнения практических действий. - оценка выполнения тестовых заданий. |
| - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам | - наблюдение и оценка выполнения практических действий, лабораторных работ - оценка заполнения сравнительных таблиц. - оценка выполнения компьютерных тестовых заданий. |
| - осуществлять профилактику распространения инфекции. | - оценка буклетов по заданной теме. - оценка выполнения тестовых заданий. - оценка тезисов профилактической беседы. |
| Знания: | |
| - роль микроорганизмов в жизни человека и общества | - оценка индивидуальных устных ответов - оценка реферативных сообщений по заданной теме |
| - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения | - оценка индивидуальных устных ответов - оценка реферативных сообщений по заданной теме - оценка выполнения компьютерных тестовых заданий - оценка заполнения сравнительных таблиц. - оценка теоретических знаний в письменной форме - оценка выполнения тестовых заданий. - дифференцированный зачет. |
| - основные методы асептики и антисептики | - оценка электронных презентаций по заданной теме. - дифференцированный зачет. |
| - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека | - оценка буклетов по заданной теме. - оценка электронных презентаций по заданной теме. - оценка выполнения тестовых заданий. - дифференцированный зачет. |
| - основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний | - оценка реферативных сообщений по заданной теме - оценка выполнения тестовых заданий. - дифференцированный зачет. |
| - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике. | - оценка индивидуальных устных ответов - оценка выполнения компьютерных тестовых заданий. - оценка заполнения сравнительных таблиц - оценка буклетов по заданной теме. - оценка электронных презентаций по заданной теме. - оценка теоретических знаний в письменной форме. - оценка выполнения тестовых заданий. - дифференцированный зачет. |

В процессе изучения дисциплины формируются общие компетенции:

| Результаты обучения (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - выбирать и применять различные методы и способы решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при диагностической, лечебной и профилактической деятельности; - анализировать и оценивать эффективность и качество собственной профессиональной деятельности. | - Экспертное наблюдение и оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы студента Контрольная работа Конспект Лабораторная работа Реферат Тест Сравнительная таблица Электронная презентация Буклет Тезисы бесед для населения Дифференцированный зачет Портфолио |
| OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | -оперативно находить достоверную медицинскую информацию в специальной, учебной литературе и интернете; -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально - ориентированных информационных системах; -находить нужную информацию в интернете, на жестком диске или сменных устройствах хранения данных; -применять компьютерные и телекоммуникационные средства для решения профессионального и личностного развития. | - Экспертное наблюдение и оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы студента Доклад, сообщение Контрольная работа Конспект Лабораторная работа Реферат Сравнительная таблица Электронная (мультимедийная) презентация Буклет Тезисы бесед для населения Дифференцированный зачет Портфолио |
| OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать | - проводить контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности в рамках выполнения функциональных обязанностей; -оценивать потребность в повышении квалификации для исключения рисков профессиональной деятельности; -приобретать необходимые знания, умения посредством | - Экспертное наблюдение и оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы студента Доклад, сообщение Контрольная работа Лабораторная работа Реферат Тест Сравнительная таблица Тезисы бесед для населения |

| | | |
|--|---|--|
| знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>самостоятельного изучения инноваций в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в различных конкурсах, конференциях, связанных с профессиональной деятельностью; - осознавать свои познавательные потребности, уметь ставить и решать проблемы; - уметь использовать дистанционные технологии; - активно пробовать свои силы в различных сферах деятельности. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения; - грамотно взаимодействовать с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности; - соблюдать правила этики и деонтологии; - владеть способами совместной деятельности в команде, умениями искать и находить компромиссы. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы студента Устный опрос Доклад, сообщение Лабораторная работа Тезисы бесед для населения |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Грамотность использования устной и письменной речи в коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация владения навыками устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации | <ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы студента Устный опрос Контрольная работа Лабораторная работа Реферат Тест Сравнительная таблица Тезисы бесед для населения |

В процессе изучения дисциплины формируются профессиональные компетенции:

| Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний | <ul style="list-style-type: none"> - проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения - создавать средства пропаганды здорового образа жизни (создание памяток, буклетов для пациентов и их окружения профилактике различных инфекций). - обучать пациента и его окружение вопросам формирования здорового образа жизни. - проводить специфическую профилактику заболеваний. - осуществлять профилактику распространения инфекции. | Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов: <ul style="list-style-type: none"> - усвоения практических умений - решения заданий в тестовой форме - выполнения заданий контрольной работы - выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни | <ul style="list-style-type: none"> - обучать пациента и его окружение вопросам формирования здорового образа жизни; - проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения по профилактике заболеваний микробной этиологии. | Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов: <ul style="list-style-type: none"> - усвоения практических умений; - решения заданий в тестовой форме; - выполнения заданий контрольной работы - выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний | <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам. - проводить специфическую профилактику заболеваний. - осуществлять профилактику распространения инфекции. | Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов: <ul style="list-style-type: none"> - усвоения практических умений - решения заданий в тестовой форме - выполнения заданий контрольной работы - выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| ПК 3.5 Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний. | <ul style="list-style-type: none"> - выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям - проводить вакцинацию населения; - знать правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; | Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов: <ul style="list-style-type: none"> - усвоения практических умений - выполнения заданий для самостоятельной работы. |

| | | |
|--|---|---|
| ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту | <ul style="list-style-type: none"> - проводить медицинские манипуляции при оказании помощи пациенту - знать технологию выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; | <p>Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоения практических умений - решения заданий в тестовой форме - выполнения заданий контрольной работы - выполнения заданий для самостоятельной работы. |
|--|---|---|

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|---|
| | | |
| OK 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| OK 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации | <p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска;</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации |

| | | |
|-------|---|---|
| | | кредитные банковские продукты |
| OK 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p> |
| OK 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |
| OK 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> |

Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|--|--|
| Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа | ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний | <p>Навыки:</p> <p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>Умения:</p> <p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска</p> |

| | | |
|--|--|---|
| жизни | | <p>для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p> |
| | | <p>Знания:</p> <p>информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</p> |
| | | <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</p> |
| | | <p>заболевания, обусловленных образом жизни человека.</p> |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни | | <p>Навыки:</p> |
| | | <p>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> |
| | | <p>Умения:</p> |
| | | <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> |
| | | <p>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> |
| | | <p>Знания:</p> <p>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> |
| | | <p>факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> |
| | | <p>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> |
| | | <p>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p> | <p>Навыки:</p> <p>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</p> <p>Умения:</p> <p>составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p> <p>Знания:</p> <p>положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|----------------|---|
| | | правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; |
| | | методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры |
| ПК 3.4. Проводить санитарно- противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний | Навыки: | проведения санитарно- противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний |
| | Умения: | проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; |
| | | выполнять работу по проведению санитарно- противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; |
| | | выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; |
| | | проводить работу по организации и проведению санитарно- противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; |
| | | проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием. |
| | Знания: | санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>в том числе социальных;</p> <p>меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p> |
| | <p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p> | <p>Навыки:</p> <p>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p> <p>Умения:</p> <p>проводить вакцинацию населения;</p> <p>Знания:</p> <p>правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</p> <p>текущие вакцинальные процессы, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p> |
| <p>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p> | <p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p> | <p>Навыки:</p> <p>выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p> <p>Умения:</p> <p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <p>кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</p> <p>установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</p> <p>введение питательных смесей через рот (сипинг);</p> <p>хранение питательных смесей;</p> <p>зондирование желудка, промывание желудка;</p> <p>применение грелки, пузыря со льдом;</p> <p>наложение компресса;</p> |

| | |
|--|---|
| | отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; осуществление ухода за интестинальным зондом; оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; осуществление ухода за дренажом; оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; постановку очистительной клизмы; постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; оказание пособия при недержании кала; постановку сифонной клизмы; оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; осуществление ухода за мочевым катетером; осуществление ухода за цистостомой и уростомой; оказание пособия при недержании мочи; катетеризацию мочевого пузыря; оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; катетеризацию периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; осуществление ухода за сосудистым катетером; |
| | проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; |

| | |
|--|--|
| | <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p> |
| | <p>Знания:</p> <p>технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>правила десмургии и транспортной иммобилизации</p> |